

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа N2»

Принята на заседании педагогического совета МБОУ ООШ N2	Утверждаю Директор МБОУ ООШ N2 В. В. Абрамова
Протокол №1 от 30.08.2021года	Приказ № 146 от 30.08.2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

« Первые шаги в медицину»

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 14 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Назаров Евгений Сергеевич,
МБОУ ООШ N2

Сасово
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание учебного (тематического) плана
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Первые аги в медицину» - **естественнонаучная.**

В настоящее время программы естественно - научной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с профориентационным выбором обучающихся, их интересом к стремительно развивающимся и перспективным отраслям науки.

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в медицину» создана для обучающихся образовательных организаций на основе программы ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки «Первые шаги в медицину». Составители программы: Мещерякова М.А., Шубина Л.Б., Грибков Д.М., Нестерова Е.В., Борисенко Е.В., Хациева Т.В., Тинт Т.З., Белоусова В.В., Леонтьев А.В., Давидов Д.Р., преподаватели Центра непрерывного профессионального образования ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова.

Актуальность

Вызов научно-технического прогресса определяет активное внедрение в клиническую практику достижений естественных наук, расширяющих представления о сущности болезней человека и его здоровье. Естественно - научные знания позволяют обеспечить устойчивое взаимодействие человека с окружающей средой.

Обнаружить свои возможности и способности в области биологии, химии или других дисциплинах не является для обучающихся сложностью. Но часто увлечение одним из предметов принимается как интерес к профессии. Решение посвятить себя медицине нередко связано со сторонними причинами. Это может быть и абстрактное желание приносить людям пользу, и влияние со стороны авторитетных для подростка взрослых людей. Формирование у обучающегося активного, заинтересованного и действенного отношения к выбору профессии, объективной оценки желаний и возможностей становится первым важным этапом в развитии молодого человека как будущего специалиста.

Новизна программы

Реализация современных образовательных технологий в данной программе осуществляется за счёт следующих новаций:

- в формах и методах обучения – активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счёт использования дистанционных технологий обучения, ролевые ситуации;
- в средствах обучения – компьютерные программы, тренажёры и симуляторы;
- в методах контроля – баллы работы команды, индивидуальные баллы, штрафные баллы.

Образовательная стратегия командного обучения, основанная на использовании малых групп, подразумевает:

- подготовленность обучающихся к занятиям;
- ответственность каждого обучающегося за продуктивность процесса обучения.

Такой подход предоставляет возможность соприкоснуться с реальными проблемами работающих людей, учит подростков думать упреждающе и выходить за рамки настоящего, постоянно задаваясь вопросом: «Что будет дальше?», даёт опыт во взаимодействии и конструктивной оценке своих коллег ради достижения наилучшего совместного результата.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в медицину» формирует определённую этическую позицию; волевые качества личности, такие как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, дисциплинированность, самоконтроль; развивает креативное мышление; способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся.

Программа носит ориентационный характер предпрофильного обучения. Представляет сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе.

Цель программы

Цель программы – формирование медицинской грамотности обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; социализация обучающихся через профессиональную самоориентацию; потребность в здоровом образе жизни.

Задачи

Обучающие:

- 1) формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- 2) приобретение знаний об основных медицинских закономерностях, о роли медицины в жизни общества;
- 3) приобретение знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
- 4) развитие умений поиска и анализа специальной информации.

Развивающие:

- 1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения и в ходе работы с различными источниками информации;
- 2) развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- 3) развитие логического мышления;
- 4) развитие навыков трудовой дисциплины.

Воспитательные:

- 1) воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- 2) развитие заинтересованности обучающихся, нестандартного видения предмета;
- 3) развитие коммуникативных умений;
- 4) развитие творческой самостоятельности.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся – 14-15 лет.

Срок реализации программы

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

34 часа (1 час в неделю)

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения – очная, групповая. Количественный состав группы – не более 10 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает организационные моменты, динамические паузы, проветривание помещения, короткие перерывы).

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

По окончании обучения обучающиеся будут знать (понимать):

- анатомические и физиологические особенности человека, правила личной гигиены;
- сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения;
- разнообразие медицинских профессий и организацию медицинской службы;
- принципы профессиональной этики медицинского работника;
- принципы работы медицинского работника;
- правила проведения основных медицинских манипуляций;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- вопросы организации личной гигиены в быту и на рабочем месте;
- правила ухода за больными;
- правила проведения лечебных процедур.

По окончании обучения обучающиеся будут уметь:

- демонстрировать навыки выполнения медицинских манипуляций;
- демонстрировать навыки оказания первой медицинской помощи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы:

- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- навыки к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей;
- умение оказывать первую помощь;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

учитывать позиции других участников деятельности.

Критерии и способы определения результативности

Во время проведения занятий осуществляются следующие виды контроля: входной контроль – тестирование, текущий, промежуточный и итоговый контроль в виде опросов и выполнения практикумов, защита проектов.

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация образовательных результатов программы;
- тестирование.

2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Анатомия и физиология организма		6	3	3	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тест
2	Скелетная или опорная система	4	2	2	Практическое занятие
Раздел 2. Основы микробиологии		9	5	4	
3	Микробиология как наука о мельчайших организмах. Инфекционная болезнь, инфекционный процесс	3	2	1	Практическое занятие
4	Кишечные инфекции, особенности, профилактика	3	1	2	Защита проекта
5	Воздушно-капельные инфекции, особенности, профилактика	3	2	1	Защита проекта
Раздел 3. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях		9	4	5	
6	Измерение пульса	2	1	1	Тест
7	Измерение артериального давления	3	1	2	Практическое занятие
8	Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях	4	2	2	Ролевая ситуация
Раздел 4. Оказание первой помощи пациенту		6	3	3	

9	Первая помощь при травмах	4	2	2	Практическое задание
10	Действия в зоне ЧС	2	1	1	Ролевая ситуация
4	Итоговое занятие	4	2	2	Зачет
	Итого	34	17	17	

3. СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Анатомия и физиология организма человека

Тема :Вводное занятие. -1 час

Теория. Уровни медицинского образования. Медицинские организации, предоставляющие медицинскую помощь. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Отличия медицинской помощи от медицинских услуг. Гарантии качества оказания медицинской помощи. Этапы оказания медицинской помощи. Понятие об уходе.

Практика. Тест.-1 час

Тема : Скелетная или опорная система- 4 часа

Теория. Назначение системы. Типы костей (трубчатые, смешанные, плоские, короткие). Кости скелетной системы человека. Строение скелета. Строение позвоночника. Хрящи. Связки. Болезни скелета и их профилактика-**2 часа**

Практика. Определение химического состава костей. Осанка и гигиена позвоночника. -**2 часа**

Раздел 2. Основы микробиологии.

Тема: Микробиология как наука о мельчайших организмах. Инфекционная болезнь, инфекционный процесс. -**2 часа**

Теория. Микробиология, предмет, задачи. История развития науки. Заслуги Антония Ван Левенгука в открытии мира микробов. Значение трудов Луи Пастера в развитии микробиологии. Современные достижения науки. Виды микроорганизмов. Понятие «инфекционная болезнь», «инфекционный процесс». Этапы развития инфекционного процесса. Пути передачи инфекции.

Практика. Различные виды микроорганизмов, характеристика бактерий, вирусов, риккетсий, грибов, простейших. Заболевания, вызываемые микроорганизмами у человека -**1 час**

Тема: Кишечные инфекции, их особенности, профилактика-**1 час**

Теория. Понятие «кишечные инфекции», «алиментарный» путь передачи инфекции. Заболевания этой группы: дизентерия, вирусный гепатит А, холера, пищевые отравления (сальмонеллез). Течение данных заболеваний, принципы лечения.

Практика. Профилактика кишечных инфекций -**2 часа**

Тема: Воздушно-капельные инфекции, их особенности, профилактика.

Теория. Понятие «воздушно-капельные инфекции». Заболевания этой группы инфекций: грипп, ОРЗ, дифтерия, коклюш. Течение данных заболеваний, принципы лечения-**2 часа**

Практика. Профилактика гриппа. Значение профилактических прививок в борьбе с гриппом-**1 час**

Раздел 3. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях.

Тема Измерение пульса-1 час

Теория. Что изучает кардиология. Строение сердца человека. Основы сердечной деятельности.

Сердечный цикл: систола предсердий, систола желудочков и диастола. Методы изучения работы сердца человека. Частота сердечных сокращений (ЧСС) у здорового взрослого человека за минуту. Измерение частоты сердечных сокращений. Аритмия. Виды аритмии. Факторы, приводящие к нарушению

работы сердца. Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Помощь при сердечном приступе и нарушении ритма.

Практика. Тест. Алгоритм исследования пульса. Регистрация результатов исследования-2 часа

Тема: Измерение артериального давления-1 час

Теория. Помощь при гипотонии, обмороке. Помощь при повышенном артериальном давлении, подозрении на инсульт. Оптимальные цифры артериального давления (АД) у взрослого. Три фактора, от которых зависит АД? Особенность деятельности сердечно-сосудистой системы у детей. Чем опасно длительное повышение АД. Принцип работы механического тонометра. Из каких частей состоит механический тонометр. Правила измерения АД. В какой ситуации не рекомендуется использовать электронный тонометр.

Практика. Обучение технике измерения АД-2 часа

Тема: Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях.

Теория. Уход за пациентом с сердечно-сосудистыми заболеваниями, с инфекционными заболеваниями, с заболеваниями ЖКТ, с заболеваниями почек, с заболеваниями суставов, с заболеваниями крови, с заболеваниями органов дыхания-2 часа

Практика. Ролевая ситуация-2 часа

Раздел 4. Оказание первой помощи пациенту

Тема Первая помощь при травмах-2 часа

Теория. Основные причины и классификация травм. Методы остановки кровотечения. Виды ожогов. Обморожения. Причины и проявления шока. Боли. Методы иммобилизации.

Практика. Обработка ран. Укладывание на носилки-2 часа

Тема: Действия в зоне чрезвычайных ситуациях (ЧС)-1 час

Теория. Принципы психологической поддержки пострадавших. Сортировки раненых. Принципы командообразования. Вызов квалифицированной помощи.

Практика. Ролевая командная ситуация. Действие по алгоритму оказания первой помощи-1 часа

Итоговое занятие-2 часа Зачёт-2 часа

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используются следующие методы обучения:

- информационные:

-словесные (лекции, семинары, беседы, консультации);

-наглядные (демонстрация алгоритмов, наглядных пособий, слайдов, видео);

- метод проблемного изложения (разбор примеров из реальной жизни);
- деятельностные:
- исследовательские (подготовка докладов, проектов);
- практические (решение практических задач, тестовых заданий);
- имитационные (учебные игры);
- смешанные:
- тренинги;
- мастер-классы.

Формы контроля:

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шаг в медицину» использованы определенные формы подведения итогов реализации программы: текущий, промежуточный и итоговый, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов:

- входной контроль (проводится на первом занятии в тестовой форме);
- текущий контроль (опрос, выполнение практических заданий, выполнение проектов);
- промежуточный контроль (опрос, выполнение практических заданий, выполнение проектов);
- итоговый контроль (зачетная работа в конце учебного года).

Критерии оценки учебных результатов программы: 100% посещение занятий, 100% выполнение всех заданий, в том числе тестовых, означает отличное усвоение программы.

Способ фиксации учебных результатов по окончании срока реализации программы: обучающиеся демонстрируют знание правил и навыков путём прохождения теоретического и практического испытания.

Методы выявления результатов воспитания: педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, беседы. Методы выявления результатов развития: словесные методы.

Учебные дидактические материалы:

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Раздел 1. Анатомия и физиология организма человека	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Наглядные пособия, учебные пособия. Учебные фильмы.
Раздел 2. Основы микробиологии	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Учебные фильмы.
Раздел 3 Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях	Раздаточный материал, дидактические карточки

Раздел 4	Презентация.
Оказание первой помощи пациенту	

Техническое оснащение, учебные пособия и оборудование:

Требования к помещению. КабинетN2 - подготовлен в полном соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели. Учебная мебель - соответствует возрасту и росту учащихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально- технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

Техническое оснащение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран;
- фотоаппарат.

Учебные пособия:

- наглядные пособия: положения пациента в кровати, способы остановки кровотечения, первая помощь при травмах;
- учебные фильмы по первой помощи;
- набор моделей органов человека.

Медицинские средства и оборудование:

- пакет перевязочный медицинский (ППМ));
- шовные материалы (хирургические иглы, шелковая нить);
- лейкопластырь;
- ростомер с весами прибор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева В. Г. Итоги организации и совершенствования деятельности учебных центров. Вопросы образования и здравоохранения в предупреждении и ликвидации дорожно-транспортных происшествий. Санкт-Петербург. - 2008. – 20 с.
3. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебн. лит. для слушателей системы последиplomного образования). – М.: Медицина, 2003. – 296 с.
4. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению учебных игр.

Издание, рекомендованное Учёным советом ВНМЦентра. М.: 1990 – 45 стр.

5. Мещерякова М.А.. Учебный процесс вуза в системе управления качеством профессиональной подготовки врачей. Монография. М.: КДУ, 2006. - 140 с.

6. Пармели Д., Микаэльсэс Л.К., Кук С., П.Д. Хьюдс. Руководство АМЕЕ

№ 65. Командное обучение (практическое руководство). Журнал Медицинское образование и профессиональное развитие №1. – 2014. С.50-79

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Младшая медицинская сестра/серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов на Дону: Феникс 2004. – 640 с.

2. Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными: Учебник. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2007 – 550 с. цв. ил.

3. Штунь А. И.. Латинский язык для медиков: конспект лекций.

4. Островская И.В. Основы сестринского дела. Сергиев Посад, 2002. – 308 с.

Интернет-сайты: