

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа N2»

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ ООШ N2 Протокол № 6 от 25.02.2022года	Утверждена Директор МБОУ ООШ N2 _____ В. В. Абрамова Приказ № 20 от 25.02.2022г.
---	---

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа N2»

г. Сасово- 2022г.

Содержание

Введение

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации
 1. 1. Общие сведения
 1. 2. Характеристика микрорайона школы
 1. 3. Образовательные результаты.
 1. 4. Результативность учебной деятельности (качество обучения)
 - 1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
 - 1.6. Кадровый состав
 - 1.7. Материально- техническое оснащение
 - 1.8. Результаты участия обучающихся школы в конкурсах и мероприятиях различного уровня
 - 1.9. Работа с родителями
1. 2. Риски деятельности образовательной организации.
 - 1.2.1. Цели и задачи развития МБОУ ООШ N2
 - 1.2. 2. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения
 - 1.2. 3. Меры и мероприятия по достижению целей развития
 - 1.2. 4. Основными направлениями реализации поставленных задач
 - 1.2. 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Введение

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 62+. Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2023 год, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

- приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 17.02.2021г № 73-ОД «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами»

Принятая в декабре 2017г Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); определила приоритетные направления развития системы образования. В процесс реализации программы включился педагогический коллектив МБОУ ООШ N2. Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-5 – летний (в зависимости от программы) нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС. Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования (5-9 класс). Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности.

На 25.02.2022 года получают образование 252 учащихся. Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче Государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ГВЭ) и помощи в профориентации.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2021-2022 учебном году образовательная организация:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание на 2021-2022 учебный год;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли в родительских группах в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: региональная система дистанционного обучения (РСДО), РЭШ.

С учащимися ОВЗ в период пандемии коррекционно – развивающая работа проводилась дистанционно.

Приоритетные цели образовательной организации.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

Реализация направлений развития образовательного учреждения, позволяющих адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно–воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, социальной диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

-развитие кадрового потенциала посредством создания условий для привлечения новых кадров;

-улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПП и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ;

- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно- воспитательный процесс школы.

Миссия школы- удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) через повышение качества образования, соответствующего ФГОС. Создание благоприятных социально-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ ООШ№2

1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа№2» расположено по адресу: Рязанская область, г. Сасово, ул. Ново-Елатомская, д. 31.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61Л01 №0000368, Регистрационный № 28-1693

от 05 февраля 2014 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 62АО1 № 0000704, Регистрационный номер № 28-0942

от 29 декабря 2015 года.

Школа реализует следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование.

На 25 февраля 2022г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 252 учащихся школы 37 школьников – дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 14 детей - инвалидов.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего микрорайона.

1. 2. Характеристика микрорайона школы

МБОУ ООШ№2 посещают дети, проживающие в старой черте города. Микрорайон школы - это часть города с частным сектором. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися:

- Центральная библиотека имени А. С. Новикова- Прибоя,
- « ПАРК-СТРИТ» ,
- ПЧ-19
- ГКУ Рязанской области « Противопожарно- спасательная служба»,
- ГБУ РО « Сасовский ММЦ»,
- ГКУ РО « Сасовский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних»,
- Станция скорая медицинской помощь, -Сасовская АШ РО ДОСААФ России Рязанской области и т. Д

Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. Большой процент населения рабочих профессий (78% - рабочие, 3,2 % - ИТР, 3,5 % - предприниматели, 11% - интеллигенция, 4,3% - др. категории).

В социальном заказе родители (законные представители) ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем.

Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала.

Большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, а именно дизартрия и дислалия, алалия (моторная и сенсорная) и ФНР (фонетико-фонематические нарушения), ринолалия и ОНР (общее недоразвитие речи), дисграфия и задержка развития.

Примерно 5,4% детей, которые посещают школу из ГКУ РО « Сасовский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних» , имеющие большие пробелы в знаниях.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Уникальность школы состоит в том, что она располагается в старой черте города и функционирует как самостоятельная единица городской образовательной системы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС, учебные кабинеты обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi ,имеется спортзал, библиотека, кабинет социального педагога, спортивная площадка. Безопасность в образовательном учреждении обеспечена в соответствии с нормативными требованиями. Шефскую помощь оказывает ОАО « Автоколонна №1664».

В школе обучается до 258 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы различается:

-по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с интеллектуальными нарушениями. Есть дети в общеобразовательных классах с инклюзией. В МБОУ ООШ №2 реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий.

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам

внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

-по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (законных представителей) присутствуют обучающиеся с дивиантным поведением, небольшой процент детей, стоящих на ВШУ.

Команда администрации - это квалифицированные специалисты , имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – 81,3% педагогов с большим опытом педагогической практики и 18,7% - это молодые педагоги с хорошим уровнем творческой активности. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс. Отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители (законные представители) с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Вывод: ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателю «высокая доля обучающихся с ОВЗ» и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся

1.3. Образовательные результаты.

Структура организации учебного процесса:

Уровень НОО (5 классов – комплектов)-начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательная программа:

-УМК «Школа России» - 5 классов, 100 % обеспеченность учебниками.

-Уровень ООО (6 классов-комплектов) - основная школа, где обеспечиваются предпрофильная подготовка, выбор индивидуальных курсов (внеурочная деятельность).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели:

-5 дней для учащихся 1-9 классов.

Учебный процесс реализован в режиме одной смены. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах - 35 минут.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями, программы внеурочной деятельности.

Школа реализует следующие АООП

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ;

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ;

--адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) ;

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ по адаптированным программам и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществляется в очной, очно-заочной форме, обучение на дому.

Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: социальный педагог, учителя начальных классов и учителя- предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

В 2022 году в МБОУ ООШ N2 продолжил работу школьный педагогический консилиум(отв. социальный педагог школы). В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители и преподаватели- предметники. В результате обследования выявлено, что в социально- педагогическом сопровождении нуждаются 82 ученика (9 % от общего числа учащихся), 100% выявленных детей охвачено помощью, в том числе – 37 уч-ся с ограниченными возможностями здоровья.

1. 4. Результативность учебной деятельности (качество обучения):

Уровни образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021г	2021-2022г.
Начальное общее образование	35,00%	35,00%	35,00%	40%
Основное общее образование	9,00%	18,50%	4,00%	19%

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ. Сравнение качества успеваемости учащихся в 2022 году с результатами 2020, 2021, 2019 гг:

- на уровне начального общего образования наблюдается стабильная качественная успеваемость;
- на уровне основного общего образования наблюдается отрицательная динамика .

Уровень подготовки выпускников 4-х, 9-х классов (качество обучения).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ при дистанционном обучении;
 - не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.
- Весной 2022 года в связи с пандемией ВПР были перенесены на осень 2022 г. Осенью 2022 года для учеников 4–9-х классов будут проведены всероссийские проверочные работы за прошлый учебный год, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Весной 2021года ученики при выполнении ВПР продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов по предметам: русский язык, математика, история (4б, 8, 5 кл.). На критическом уровне выполнены работы по русскому языку (6,8 кл.), математика (6 кл.), географии (6кл.), иностранный язык (7 кл.). Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям- предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

-организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную - компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его

интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса

В 2021 году учащиеся 9-го класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 17 выпускников (100 %) получили «зачет» за итоговое собеседование. В 2022 году 27 учащихся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА.

2019-2020 учебный год

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку - 3,8 балла

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике - 3,4 балла

Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку -1чел. (5%)

Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике-1 чел. (5%)

Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - 0 чел. (0%)

Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием -0 чел. (0%)

2020-2021 учебный год

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку -3,8 балла

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике -3,5 балла

Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку -2 чел. (11,7%)

Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике- 2 чел. (11,7%)

Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - 0 чел. (0%)

Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием -0 чел. (0%

2021-2022 учебный год

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку -3,8 балла

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике -3,5 балла

Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку -2 чел. (11,7%)

Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике- 2 чел. (11,7%)

Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - 0 чел. (0%)

Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием -0 чел. (0%)

Вывод: стабильная динамика среднего балла ОГЭ за последние 2 года наблюдается по предмету: русский язык (3,8). Снижение среднего балла отмечено по математике (на 0,1). Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

Школа проводит обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов. Также запланирован на 2022 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов выпускниками школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Доля выпускников основной школы, продолжающих образование за последний год (Ссузы или 10 класс)

2019-2020г. -20чел. (100%)

2020-2021г.. -17 чел. (100%)

Успевающие учащиеся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации за 2 последних года

2019-2020 учебный год

Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации -87чел. (35%)

2020-2021 учебный год

Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации -63 чел. (28,3%)

Сравнение результатов образовательного процесса за 2019-2020 учебный год с результатами образовательного процесса за 2020-2021 учебный год позволяет сделать ряд выводов:

- отсутствие условно переведенных обучающихся и обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, не допущенных к государственной итоговой аттестации;

-снижение количества обучающихся, имеющих по итогам года «4» и «5» на 6,7 %.

- уменьшение количества обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 24 чел.

Вывод: образовательная организация находится в группе риска по показателю « Низкий уровень мотивации у обучающихся» и « Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности» и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся

1. 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценку качества образования в МБОУ ООШ N2 осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методическое объединение, учителя в составе МО, Совет школы.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

-усиление качественного анализа прохождения программ обучения;

-повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;

-расширение использования новых педагогических технологий преподавания.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями родителями, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

В школе сложилась система текущего контроля (входной, промежуточный, итоговый- четвертной) и промежуточная аттестация, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль- это определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

2.Промежуточный контроль- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3.Итоговый (четвертной) контроль-определение уровня сформированности навыков,отслеживании динамики их обученности в четверти, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе;

4.Промежуточная аттестация (годовой контроль)-определениеуровня сформированности навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании работы на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ОГЭ и ГВЭ.

Кроме того, на контроле

- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий и т.д.

1.6. Кадровый состав

В МБОУ ООШ N2 общая численность педагогов составляет 18 человек.

Высшее педагогическое образование имеют 10 человек, что составляет 55,5%.

Среднее профессиональное образование- 7 чел.(39%),

1 чел (5,5%)- студентка 2 курса(заочное обучение)

Все работники имеют образование педагогического профиля.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 12 человек, что составляет 66,6 % от общей численности педагогических работников, в том числе:

высшая категория – 1 человека /6%,

первая категория – 11человек /61% :

соответствие занимаемой должности- 4 чел. (22%),

2 чел. (11%)- не имеют категорию, так как стаж работы менее года. (молодые специалисты, заочное обучение).

Педагогический стаж:

до 5 лет имеют 4 человека (22%),

от 5до 20 лет – 0 человек (0%)

от 20 до 30 лет – 12 человек (67%)

свыше 30 лет-2 человек (11%).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 18 человек, что составляет 100% от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.

1.7. Материально- техническое оснащение

-Оборудованных учебных кабинетов: 14 единиц (12 учебных кабинетов+ спортивный зал + мастерская)

-Объектов для проведения практических занятий:кабинет химии, кабинет физики, спортзал, мастерские, кабинет информатики.

-Библиотек:1 единица,фонд художественной литературы-14926 экземпляров, фонд учебной литературы –4885 экземпляров,периодические издания- 5 экземпляров

-Объекты спорта: 1спортзал.

-Средства обучения и воспитания:количество компьютеров, используемых в учебных целях – 80 единиц, количество интерактивных досок – 4 единицы, количество мультимедийных проекторов - 11 единиц.

-Условия питания обучающихся:1 столовая на 66 посадочных мест.

-Условия охраны здоровья обучающихся:

1 медицинская комната, кабинет социального педагога.

-Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:в образовательной организации присутствует доступ к сети Интернет с пропускной способностью 100 Мбит/с. Все наличные компьютеры подключены к внутренней информационно-телекоммуникационной сети и имеют персонифицированный выход в Интернет.

-Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся

1.8. Результаты участия обучающихся школы в конкурсах и мероприятиях различного уровня показаны в таблице:

Результаты участия обучающихся школы в конкурсах и мероприятиях различного уровня показаны в таблице:	2019-2020 учебный год
	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах 157 чел (62%)
	Удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад,,

	<p>смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: 41 чел. (26,1%)</p> <p>Регионального уровня- 8 чел (19,5%)</p> <p>Федерального уровня -4 чел. (9,7%)</p> <p>Международного уровня -0 чел (0%)</p>
<p>Результаты участия обучающихся школы в конкурсах и мероприятиях различного уровня показаны в таблице:</p>	<p>2020-2021 учебный год</p> <p>Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах 50 чел (19,8%)</p> <p>Удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад,, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: 49 чел. (98%)</p> <p>Регионального уровня- 12чел (24,4%)</p> <p>Федерального уровня -19 чел. (38,7%)</p> <p>Международного уровня -6 чел (12,2%)</p>

1.9. Работа с родителями

Работа с родителями включает в себя следующие направления:

- родительские собрания;
- организация взаимодействия с родителями в социальных сетях и мессенджерах;
- анкетирование;
- участие родителей в организации «Родительского контроля» за питанием обучающихся;
- деятельность Родительских комитетов класса и школы; -индивидуальные консультации классных руководителей, учителей-предметников, соцпедагога школы.

Явка родителей на родительские собрания составляет менее 50%.

1.2. Риски деятельности образовательной организации.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами;

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Дефицит педагогических кадров	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем и другие)
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий (молодые кадры)
Низкий уровень вовлеченности родителей	Недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов
Низкая учебная мотивация обучающихся.	Создать условия для повышения учебной мотивации путем развития познавательных интересов, реализации индивидуальных потребностей обучающихся.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создать условия для снижения отрицательного влияния внешних факторов на учебную успешность обучающихся вне зависимости от их социального положения

Данные риски будут устранены в процессе осуществления преобразований в рамках проекта " 62+»

1.2.1. Цели и задачи развития МБОУ ООШ №2

Риск, согласно «рисковому профилю» школы	Цель	Задачи
Высокая доля обучающихся с ОВЗ.	Создание условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее выявление обучающихся с ОВЗ, своевременное направление на ПМПК 2. Своевременное информирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о доступной психологопедагогической помощи 3. Обеспечение кадрового потенциала работы с обучающимися с ОВЗ
Низкая учебная мотивация обучающихся.	Создать условия для повышения учебной мотивации путем развития познавательных интересов, реализации индивидуальных потребностей обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. 2. Повышение мотивации обучающихся при изучении отдельных предметов. 3. Повышение уровня мотивации учителей.
Низкий уровень вовлеченности родителей.	Создать условия для эффективного вовлечения родителей (законных представителей) в процессы обучения, воспитания и управления школой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого информационного пространства школы. 2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей. 3. Создать условия для создания объективного имиджа школы в социум

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создать условия для снижения отрицательного влияния внешних факторов на учебную успешность обучающихся вне зависимости от их социального положения	1. Создание условий для роста индивидуальных учебных достижений. 2. Преодоление затруднений в учебе.
Дефицит педагогических кадров	Создавать условия для притока молодых специалистов в образовательную организацию	1. Проводить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности

В ходе реализации данной программы будет задействован педагогический коллектив школы, члены родительских комитетов классов, родители (законные представители) обучающихся. Реализация программы будет освещена через сайт школы, классные и родительские чаты в мессенджерах.

1.2. 2. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

1. Повысился уровень качества образования обучающихся; сформирована система учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
2. Закреплена в практике работа каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования; - устойчивая система самообразования педагогов; - положительная оценка родительской общественности результатов программы;
3. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ ООШ N2; -повысился уровень мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
4. Вовлечены родители в образовательный процесс и процесс управления школой;
5. Повысилось количество обучающихся, вовлеченных в олимпиады и конкурсы познавательной направленности, увеличением количества победителей и призеров муниципального, регионального уровня;
6. Привлечены молодые специалисты в МБОУ ООШ N2.

1.2.3. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения поставленных целей в течение 2020-2023 учебного года в МБОУ ООШ N2 реализуется среднесрочная программа развития

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
« Низкая учебная мотивация обучающихся»				
Выявить группу обучающихся, составляющих «группу риска».	Выявление группы обучающихся « Группы риска»	Сентябрь 2021г.	Классные руководители, учителя- предметники, зам.директора по УВР	Снизился уровень количества неуспевающих, своевременная социально- педагогическая поддержка
Организовать более эффективную работу с одаренными и высоко мотивированными уч-ся;	Организация учащихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах и т.д.	Сентябрь 2021г.-	Классные руководители, учителя- предметники, зам.директора по УВР	Созданы условий для повышения качества знаний одаренных и высоко мотивированных учащихся
Создавать комфортные условия для учащихся, имеющих низкий уровень мотивации;	Вовлечение учащихся в проектную, внеурочную и кружковую деятельность	Октябрь 2022	Зам.директора по УВР, учителя- предметники	Повысился уровень мотивации у уч-ся
Организовать учебную деятельность с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации;	Анализ результатов ВПР	Октябрь -2022г.	Зам.директора по УВР	Разработаны рекомендации и предложения по улучшению результатов
Организовать учебную деятельность с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации;	Анализ результатов ГИА в 9 классе	Ноябрь-2021г.	Зам.директора по УВР	Разработаны рекомендации и предложения по улучшению результатов
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспеваемости»				
Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации	Организация проведения занятий в рамках реализации « Точка роста»	Сентябрь 2022г.-	Учителя химии, физики, биологии	Повысился уровень мотивации к обучению, созданию ситуации успеха
Работа с одаренными и высоко мотивированными учащимися				
Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими	Организация и проведение школьной научно- практической конференции « Я — исследователь». Защита проектов.	Декабрь 2022	Зам.директора по УВР, учителя начальной и основной школы	Повысился уровень мотивации к обучению, творческая самореализация обучающихся

возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации				
Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации	Участие в муниципальном этапе научно- практической конференции « Я-исследователь»	Апрель 2022г.	Зам.директора по УВР, учителя начальной и основной школы	Повысился уровень мотивации к обучению, творческая самореализация обучающихся
Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации	Участие в региональном этапе научно-практической конференции «Ступени» и « Ступеньки»	Май2022г.	Зам.директора по УВР, учителя начальной и основной школы	Повышение мотивации к обучению, творческая самореализация обучающихся
Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации	Организация подготовки учащихся 9 класса	Июнь- 2022г.	Зам.директора по УВР, учителя- предметники	Положительная сдача экзаменов
Организация мероприятий по вовлечению родителей (законных представителей) в жизнь школы	Мониторинг выполнения раздела воспитательной работы класных руководителей « Работа с родителями»	Май, 2022г.	Руководитель ШМО класных руководителей	Активное участие родителей (законных представителей) в жизни школы
Изучение общественного мнения о качестве образовательных услуг	Анкетирование родителей на выявление степени удовлетворенности качеством образования в школе	Сентябрь, 2022г.	Зам.директора по УВР, класные руководители	Изучена степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в школн
Привлечение родителей (законных представителей) к воспитательным мероприятиям в школе	Совместные праздники	По плану работы класных руководителей декабрь 2022г.	Класные руководители, руководитель ШМО КР	Повышение участия родителей (законных представителей) в жизни класса
Повышение педагогического мастерства	Семинар « Повышение мастерства взаимодействия с родительской общественностью»	Октябрь, 2022г.	Класные руководители, руководитель ШМО КР	Повысился уровень мастерства взаимодействия родителей (законных представителей) и

				школы
Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе МБОУ ООШ N2	Проведение мониторинга	Сентябрь, 2023г.	Зам. директора по УВР	Потребность в педагогических кадрах
Усилить профориентационную работу с выпускниками 9 класса по педагогической направленности	Составить план проведения бесед по профориентационной работе (педагогическая направленность)	Апрель- 2022г.	Зам.директора по УВР	Выявлены учащиеся 9 класса, склонные к педагогической деятельности
Привлечение молодых специалистов в ОО	Посещение ярмарок вакансий	Сентябрь- 2023	Директор школы	Выявлены молодые специалисты, готовые работать в школе
Раннее выявление обучающихся с ОВЗ, своевременное направление на ПМПК	Организация взаимодействия с ДОО на территории, закрепленной за школой.	Август- 2020г.	Социальный педагог, учителя начальной и основной школы	Своевременно направляются обучающиеся на ПМПК обучающихся
Своевременное информирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о доступной социально-педагогической помощи	Консультации с родителями (законными представителями)	Ноябрь 2022г.	Социальный педагог, учителя начальной и основной школы	Своевременно информированы родители(законные представители) о социально-педагогической помощи
Обеспечение кадрового потенциала работы с обучающимися с ОВЗ.	Продолжение повышения квалификации учителями предметниками в направлении инклюзии и работы с ОВЗ.	октябрь 2023г.	Зам. директора по УВР	Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации соответствующего направления - 100%.

1.2.4. Основными направлениями реализации поставленных задач являются:

- организация взаимодействия с ДОО на территории, закрепленной за школой;
- организация индивидуальных консультаций соцпедагога школы, учителей начальных и основных классов для родителей (законных представителей);
- продолжение повышения квалификации учителями предметниками в направлении инклюзии и работы с ОВЗ;
- проведение читательских конференций;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- организация внутришкольных олимпиад по предметам;
- организация участия обучающихся в онлайн-олимпиадах по предметам;
- обмен педагогическим опытом учителями разных предметов;
- проведение читательских конференций;
- разработка и реализация индивидуальных программ снижения учебной

неуспешности; -информирование родителей о проводимых в школе мероприятиях посредством официального сайта школы, муниципальной прессы;

-актуализация содержания раздела официального сайта школы, в котором освещаются результаты участия в олимпиадах, конкурсах;

-анкетирование родителей для выявления наиболее актуальных вопросов обучения и воспитания детей

-реализация программы родительского всеобуча.

По окончании действия данной программы будет произведен анализ достигнутых результатов, при необходимости корректировка мер, и продолжение дальнейшей работы по выбранным направлениям.

1.2.5. Лица, ответственные за

достижение результатов

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях педагогических советах. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Абрамова В.В.	Директор школы Образование – высшее.	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
Титенок В.И.	Заместитель директора по УВР. Образование – высшее.	Разработчик. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.

Сурикова Л.В.	Руководитель ШМО учителей начальных классов. Учитель начальных классов. Образование – высшее	Обеспечивает методическое сопровождение программы	учебно-сопровождение
Зелепухина С.Г.	Руководитель ШМО классных руководителей. Учитель физики и математики. Образование – высшее	Обеспечивает методическое сопровождение программы	учебно-сопровождение

Таким образом, настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.